

БОЛЬШИЕ трудности в педагогической работе были у сельского учителя в 30-е годы. Отсутствовали учебники, наглядные пособия. Школы располагались в непригодных зданиях, часто в деревенских избах. Новые, проверенные на практике методы обучения, не оправдавшие себя в дальнейшем, отрыв учащихся и учителей от учебных занятий на сезонно-готовительные работы—все это делало работу сельского учителя трудной.

И вместе с этим большая общественная работа среди населения: ликвидация неграмотности, культурно-просветительная деятельность, агитация единоличников в период хлебозаготовок, заготовок сена, молока и других продуктов.

Весной 1931 года в районе началась коллективизация сельского хозяйства. Вспоминается картина из жизни Шилковского сельсовета Красноборского района.

... Идет собрание. На нем присутствуют уполномоченный из района, молодые активисты сельсовета и жители. Тускло горит керосиновая лампа. Ее свет едва мерцает в облаках махорочного дыма, который ест глаза, пропитывает одежду. Пахнет овечьими полушубками: в них одеты бородачи мужики и женщины. На глаза у мужиков надвинуты мохнатые шанки. Народу—пола изба. Сидят на лавках, на полках, на печке, а то и прямо на полу.

Уполномоченный, учительница и активисты друг за другом доказывают собира-

В 30-Е ТРУДНЫЕ ГОДЫ...

Наш друг-
учитель

щимся все преимущества коллективного хозяйства, подкрепляя цифрами, фактами. Каждый из них выступает десятки раз. Вот несколько человек «дали храпака», вот вздремнул несколько минут и сам уполномоченный. Дошла очередь и до учительницы: положив голову на стол, она тоже заснула. Но собрание идет. Уже несколько заявлений на столе о желании вступить в колхоз. Часов в пять утра решили разойтись, чтобы вечером собраться снова для решения того же вопроса.

Идет домой за несколько километров и учительница, вся пропахшая махорочным дымом, но довольная хоть и небольшим результатом. Отдохнув два-три часа, проводит уроки, а вечером—опять собрание до глубокой ночи.

Для организации колхоза нужно было создать инициативную группу. Все учителя Шилковского сельсовета выступают в члены колхозов (в инициативные группы). А в период отпуска они на месяц оставались в колхозах налаживать первый учет коллективного хозяйства.

Учитель—участник всех сессий и исполкомов сельского Совета, всех совещаний актива. Сельский учитель ликвидирует неграмотность, участвует в постановке спектаклей и концертов.

Позднее, когда организовались колхозы учителя вели работу в агро- и зоокружках, проводили различные хозяйственно-политические кампании, знакомили колхозников с важнейшими политическими событиями.

В период Великой Отечественной войны учитель на селе работал вместе с учащимися на колхозных полях, организовывал сбор теплых вещей для армии, денег на танковые и другие колонны, распространял облигации государственного займа, являлся активным пропагандистом и агитатором. Все свое время сельский учитель отдавал целиком и полностью народу.

Время меняет формы и методы работы. Сейчас массово-политическая работа не требует такой затраты физических и духовных сил. Многие в корне изменились, но важность и необходимость работы с людьми не стала меньше.

Очень хочется, чтобы учителя, работающие сейчас на селе, являлись бы достойными преемниками своих старших товарищей, умножали бы их традиции и всегда были активными участниками общественно-политической жизни.

В. СТАРИКОВА.

Пенсионерка.

пос. Шиницыно.