



# ВОПЛОЩЕНИЕ МЕЧТЫ

Грамотный человек. Как светилась детские глазки при упоминании слов «грамота», «учеба». Но в дореволюционной России желание крестьянских детей получить образование оставалось мечтой. По данным всеобщей переписи населения России (1897 г.), неграмотные составляли 72 процента населения в возрасте от 9 до 49 лет, а среди женщин — 83 процента. Многие царды Средней Азии, Севера и других окраин царской России были почти сплошь неграмотными.

В одном из дореволюционных «Ежеодников Вологодской губернии» можно прочесть следующие строки: «Крестьянские дети после первого или второго года обучения прекращают посещение школы из экономических соображений». Такой дипломатической формулировкой царская администрация пыталась прикрыть отчаянную нужду в северной деревне.

А каково было положение учителя в обществе? Вот что говорил, например, А. П. Чехов М. Горькому о положении народного учителя в царской России: «Если бы вы знали, как необходима русской деревне хорошая, умная, образованная учитель!» «... а у нас — это черноработный... Он голоден, забит, загнан возможностью потерять кусок хлеба... Нелепо же платить гроши человеку, который призван воспитывать народ, вы понимаете? — воспитывать народ! Нельзя же допускать, чтоб этот человек ходил в лохмотьях, дрожал от холода в сырых деревянных школах, угорал, простужался, наживал себе к тридцати годам ларингит, ревматизм, туберкулез... Наш учитель восемь, девять мес-

сяев в году живет, как отшельник, ему же не с кем сказать слова, он тупеет в одиночестве, без книг, без развлечений. А зовет он к себе товарищей — его обвинят в неблагодарности... Отвратительно все это... какое-то издевательство над человеком, который делает большую, страшно важную работу». (М. Горький, Собрание сочинений, т. 18, М. Гослитиздат, 1963 г. стр. 5).

К данной характеристике, нам кажется, следует прибавить одно, что в наших краях того времени положение с учителем было еще хуже, а само образование находилось в архиплохом состоянии.

По данным 1863 года, в Сольвычегодском уезде сельских училищ, открытых при приходских церквях, насчитывалось всего лишь 48. В них обучалось 773 мальчика и 116 девочек.

Такое состояние народного просвещения объясняется и тем, что Северо-Восток Вологодской губернии с его суровым климатом, без путей сообщения и нормальной связи с отсталой экономикой и отсутствием городского пролетариата был для царского правительства наиболее удобным местом политической ссылки. Сюда, как и в Сибирь, и Забайкалье, самодержавие отправляло для изоляции и «исправления» своих политических противников.

А вопросом образования царизм уделял мизерное внимание, тем более таким отдаленным окраинам по тому времени, как наше Северодвинье.

В селах и деревнях существовали преимущественно мелкие одноклассные начальные училища, которые давали минимум знаний, а по предметам физиче-

ского и естественно-биологического цикла сведения учащиеся получали только в преломлении требований церкви, уроки «закона божия» являлись основными.

В 1916—1917 учебном году в Сольвычегодском уезде, в который входили (в современных границах) Верхнетоемский, Черевковский, Красноборский, Вилегодский, Ленский и большая часть Котласского районов, было начальных одноклассных училищ 157 и начальных двухклассных 9, в Котласском районе (современные границы) — 26.

При этом следует учитывать, что численность учащихся в училищах достигала самое большее 25—30 человек, а в церковно-приходских — и того меньше, кроме того, основной контингент составляли дети кулаков, духовенства и зажиточных людей.

Основным культурным центром был город Сольвычегодск, в котором были женская гимназия, готовившая учителей, реальное училище и гимназия.

Все воспитание сводилось беспрекословно к строгому подчинению, смиреннию и терпению. Не разрешалось воспитанникам появляться вечерами на улице, собираться, беседовать.

Но учащиеся рассказывали друг другу о том, что творится на фронте, в Петербурге и в Москве, о больших волнениях среди студентов.

Накануне Февральской революции в гимназии произошел возмущивший начальство случай — были проткнуты гвоздем глаза Николаю II на большом портрете, висевшем в актовом зале гимназии. Начальница гимназии Бантле проводила перед портретом каждый класс, требуя немедленно найти виновников. Стояла мертвая тишина в зале — виновников так и не удалось найти.

Накал крупных политических событий в центральных городах России находил отзвук и на ее окраинах.

В декабре 1917 года по инициативе педагогов-коммунистов создается союз учителей-интернационалистов. Цель этого союза

Н. К. Крупская охарактеризовала так: «Союз учителей-интернационалистов может помочь учительству выйти на широкую дорогу сотрудничества с Советской властью».

В Сольвычегодском уезде 18 января 1919 года также был организован союз учителей-интернационалистов, принят устав и определены основные задачи союза.

В апреле—мае 1918 года значительная часть учителей встает на путь сотрудничества с пролетарской диктатурой и начинает помогать власти Советов осуществлять коренную перестройку школы.

К февралю 1918 года значительная часть учителей входила в ВУС (Всеобщий учительский союз).

Отдел народного образования в Сольвычегодском уезде был образован 1 июля 1918 года. Небольшое наследство он получил от паризма.

На II съезде Совета крестьянских и рабочих депутатов и председателей организаций Сольвычегодского уезда, который проходил с 23 мая по 2 июня 1918 года, отмечалось: «В области народного образования в большинстве случаев дело обстояло весьма плохо, так как школ было недостаточно. В 1918 году в Сольвычегодском уезде было только 76 одноклассных церковно-приходских школ.

Все школы не имели достаточного количества наглядных пособий, имеющиеся книги донельзя истрепаны, и все другие предметы находятся в плохом виде» (арх. обкома КПСС).

В связи с таким положением съезд принимает решения о наделении школ землей, об изменении школьной сети, о возможности слияния одноклассных школ с двухклассными.

И далее, съезд считает нужным, чтобы совет по народному образованию обратил самое пристальное внимание на постановку в уезде дела общего и профессионального образования.

**Н. ВОРОНЦОВ.**  
Председатель райисполкома.